



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR: ALINE S. ZAMCOMPÉ, JULIANA G. B. JAQUES E FÁTIMA REGINA  
SEGANTIN**

**TURMA: 2º ANO A, B e C**

**COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS,  
HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE JUNHO DE 2020.**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de **01 a 05 de JUNHO** para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professora** \_\_\_\_\_

**VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR:** Para explicação das atividades postarei vídeos e/ou áudios diariamente.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

**Língua Portuguesa:** Leitura e interpretação do gênero textual: Regra de brincadeira. Escrita de palavras e frases. Ampliação do vocabulário. Concordância verbal e nominal. Comparação dos gêneros textuais: piada e regras de brincadeira.

**Matemática:** Medidas de comprimento. Interpretação e resolução de situações problemas envolvendo gráficos de barra ou colunas.

**Ciências:** Saúde auditiva e visual; propriedades dos materiais; O sol como fonte de luz e calor: Benefícios e perigos da exposição solar.

**Geografia:** Simbologia: - símbolos e códigos criados pela sociedade para organizar o espaço.

**História:** Espaços de sociabilidade e convivência com as pessoas.

**Ensino religioso:** Memórias e símbolos. Práticas celebrativas.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Conhecer a estrutura e a finalidade do gênero textual: regras de brincadeira. Escrever palavras novas e produzir frases. Comparar textos com finalidades diferentes (regra de brincadeira e piada). Compreender a concordância nominal e verbal na escrita.

**MATEMÁTICA:** Compreender informações apresentadas em gráficos de colunas ou barras. Conhecer e utilizar as medidas de comprimento. Estabelecer relações entre as unidades: metro e centímetros. Conhecer e saber a utilidade dos diferentes instrumentos de medidas.

**CIÊNCIAS:** Identificar a importância da saúde auditiva e visual. Conhecer a composição de alguns objetos que fazem parte da vida cotidiana e como são utilizados. Perceber que a luz do sol pode ser transformada em calor em contato com determinadas superfícies e materiais. Identificar os benefícios e os perigos da exposição solar.

**GEOGRAFIA:** Identificar e reconhecer alguns símbolos, que ajudam a organizar o trânsito. Conhecer algumas formas de organizar os ambientes e de prevenir acidentes.

**HISTÓRIA:** Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.

**ENSINO RELIGIOSO:** Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?** Os alunos deverão continuar utilizando o caderno de casa para a realização das atividades.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?** Para registrar as atividades os alunos utilizarão o caderno de casa, com cabeçalho, margem, capricho e organização.

Atividades de português: Os textos serão para leitura e as atividades de interpretação deverão ser copiadas e respondidas, ou quando for o caso, as frases deverão ser copiadas para completar.

**Obs: As atividades serão explicadas diariamente através do WhatsApp.**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**SEGUNDA-FEIRA: 01 DE JUNHO DE 2020.**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

HOJE NÓS IREMOS TRABALHAR COM O GÊNERO TEXTUAL: **REGRA DE BRINCADEIRA.**

1 – LEIA COM ATENÇÃO O TEXTO ABAIXO:

**(NÃO PRECISA COPIAR )**

**COELHINHO SAI DA TOCA**



**NÚMERO DE PARTICIPANTES: NO MÍNIMO 10 PESSOAS.**

**LOCAL PARA REALIZAR A BRINCADEIRA: UM QUINTAL, O PÁTIO OU A QUADRA DA ESCOLA.**

**REGRAS DA BRINCADEIRA:**

- ✓ DIVIDIR AS CRIANÇAS EM GRUPOS DE 3: DUAS FICAM DE MÃOS DADAS, FORMANDO A TOCA E A TERCEIRA FICA NO MEIO REPRESENTANDO O COELHO. AS "TOCAS" DEVEM ESTAR ESPALHADAS PELO LOCAL DA BRINCADEIRA.
- ✓ DEVEM FICAR DUAS OU MAIS CRIANÇAS SEM TOCA, NO CENTRO DA ÁREA.
- ✓ QUANDO TUDO ESTÁ PRONTO, ALGUÉM DIZ: "COELHINHO, SAI DA TOCA!". E TODOS TÊM QUE MUDAR DE TOCA.
- ✓ AS CRIANÇAS QUE ESTÃO NO CENTRO TÊM QUE TENTAR OCUPAR AS TOCAS QUE FICAM VAZIAS ENQUANTO AS DEMAIS PROCURAM UMA NOVA TOCA.
- ✓ QUEM FICAR SEM TOCA, VAI PARA O CENTRO E A BRINCADEIRA RECOMEÇA.

**2- OS TEXTOS QUE SÃO REGRAS DE BRINCADEIRA NOS EXPLICAM O QUE PRECISAMOS PARA REALIZAR A BRINCADEIRA E AS INSTRUÇÕES SOBRE AS REGRAS DA BRINCADEIRA.**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

LEIA E COPIE A RESPOSTA CORRETA:

**AS REGRAS DE UMA BRINCADEIRA SERVE PARA:**

- ( ) EXPLICAR COMO FAZER UM BOLO.
- ( ) NOS FAZER RIR.
- ( ) EXPLICAR O QUE PRECISAMOS E COMO IREMOS REALIZAR UMA BRINCADEIRA.

**3- LEIA AS INFORMAÇÕES E RELACIONE-AS DE ACORDO COM O TEXTO LIDO:**

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| A) TÍTULO DA BRINCADEIRA    | ( ) NO MÍNIMO 10 PESSOAS                              |
| B) NÚMERO DE PARTICIPANTES  | ( ) UMA QUADRA, UM QUINTAL OU O<br>O PÁTIO DA ESCOLA. |
| C) LOCAL PARA A BRINCADEIRA | ( ) “COELHINHO SAI DA TOCA”                           |

**4- COPIE A FRASE QUE TENHA O MESMO SENTIDO QUE: “QUEM FICAR SEM TOCA, VAI PARA O CENTRO”:**

- 1 – QUEM FICAR SEM TOCA VAI PARA FORA.**
- 2 – QUEM FICAR SEM TOCA VAI PARA O MEIO.**
- 3 - QUEM FICAR SEM TOCA VAI PARA O FINAL.**

**6 - RESPONDA:**

- A) VOCÊ JÁ BRINCOU DE “COELHINHO SAI DA TOCA”? \_\_\_\_\_
- B) COM QUEM VOCÊ BRINCOU? \_\_\_\_\_
- C) VOCÊ GOSTA DE SER O **COELHO** OU VOCÊ GOSTA DE SER A **TOCA**?  
\_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA**

**MEDIDAS DE COMPRIMENTO**

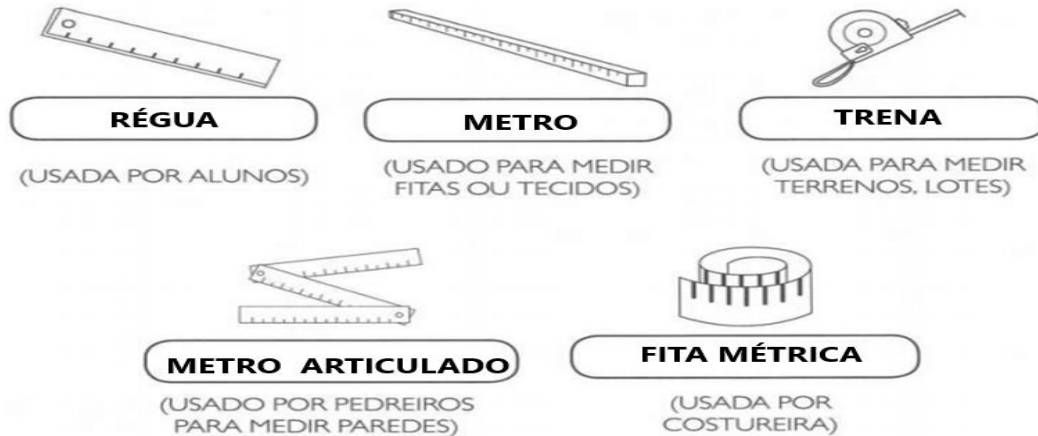
O METRO É A UNIDADE DE MEDIDA DE COMPRIMENTO. COM ELE PODEMOS MEDIR COMPRIMENTOS, LARGURA E ESPESSURA DE OBJETOS E A ALTURA DE PESSOAS.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

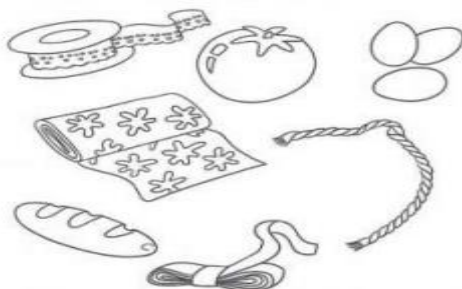
**1 METRO TEM 100 CENTÍMETROS.**

**VEJA ALGUNS OBJETOS UTILIZADOS PARA MEDIR**



**ATIVIDADES:**

- 1- OBSERVE AS FIGURAS E DESENHE EM SEU CADERNO O QUE COMPRAMOS POR METRO. DEPOIS ESCREVA SEUS NOMES:

- 2- ESCREVA O NOME DE DOIS OBJETOS QUE COMPRAMOS POR METRO:

\_\_\_\_\_

- 3- COMPLETE AS FRASES UTILIZANDO OS NOMES DOS INSTRUMENTOS DE MEDIDA:

**FITA MÉTRICA – RÉGUA- METRO ARTICULADO-**

- a) A COSTUREIRA USA A \_\_\_\_\_ PARA TIRAR AS MEDIDAS DOS CLIENTES.
- b) O PEDREIRO USA O \_\_\_\_\_ PARA MEDIR O MURO.
- c) LUIZA USA A \_\_\_\_\_ PARA FAZER AS ATIVIDADES DA ESCOLA.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR:** \_\_\_\_\_

**TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**TERÇA-FEIRA: 02 DE JUNHO DE 2020.**

**ARTE**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</b>	<b>OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</b>
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	CORES PRIMÁRIAS E MONOCROMIA É O ESTUDO DO MESMO TOM DE UMA COR.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS. REALIZAR TRABALHOS ARTÍSTICOS DE MONOCROMIA E POLICROMIA PARA SABER DISTINGUI-LAS E REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS. EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ORGANIZE SEUS ESTUDOS!</li> <li>➤ EM UMA FOLHA DE PAPEL COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE.</li> <li>➤ FAÇA COM MUITO CAPRICHOS!</li> </ul> <b>GUARDE</b> TODAS AS ATIVIDADES PRODUZIDAS PARA LEVÁ-LAS A ESCOLA QUANDO COMBINARMOS!
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	REALIZANDO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS E ENTENDER A TONALIDADE DAS CORES PRIMÁRIAS.
<b>IMPORTANTE</b>  <b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b> MATERIAL: FOLHA, LÁPIS DE ESCRIVER E DE COR, UM ESPELHO E	1- PEÇA PARA UM FAMILIAR OU RESPONSÁVEL TE AJUDAR COM A ATIVIDADE (PAI, MÃE, AVÓ, TIA...) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER AS CORES PRIMÁRIAS.</li> <li>➤ PENSE NAS CORES PRIMÁRIAS QUE SÃO AZUL, AMARELO, VERMELHO E IMAGINEM QUAL SENSÇÃO CADA UMA DESSAS CORES</li> </ul>



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

REPRESENTA PARA VOCÊ. PODEMOS VERIFICAR QUE OS EFEITOS PRODUZIDOS PELAS CORES PODEM EXPRESSAR UMA IDEIA, UM SENTIMENTO, UMA SENSAÇÃO: ALEGRIA, TRISTEZA, TRANQUILIDADE, RAIVA, MEDO E ESPANTO ENTRE OUTROS.

- 
- NO SEU CADERNO VOCÊ IRÁ REALIZAR UMA ATIVIDADE DE CORES E SENSAÇÕES.
- AGORA VAMOS REPRESENTAR POR MEIO DO DESENHO ALGUNS MOMENTOS DO SEU DIA A DIA QUE LHE CAUSAM SENSAÇÕES.
- DIVIDA O FOLHA DO SEU CADERNO OU O SULFITE EM TRÊS PARTES, E EM CADA UMA DAS PARTES VOCÊ IRÁ REPRESENTAR UM MOMENTO DO SEU DIA A DIA E **COLORIR CADA MOMENTO COM UMA COR PRIMÁRIA, OU SEJA, AZUL, AMARELO E VERMELHO** QUE REPRESENTESSE ESSE SENTIMENTO. LEMBRANDO QUE VOCÊ DEVERÁ UTILIZAR AS TONALIDADES DAS CORES, PRESSIONANDO MAIS O LÁPIS, PARA A COR FICAR MAIS FORTE E DEIXAR A MÃO LEVE PARA A COR FICAR MAIS CLARA.
- FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SINTA FELIZ E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO.
- FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SINTA TRISTE E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO
- FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SINTA COM RAIVA E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO

AZUL	AMARELO	VERMELHO

.BOA AULA A TODOS!



## ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**TERÇA-FEIRA: 02 DE JUNHO DE 2020.**

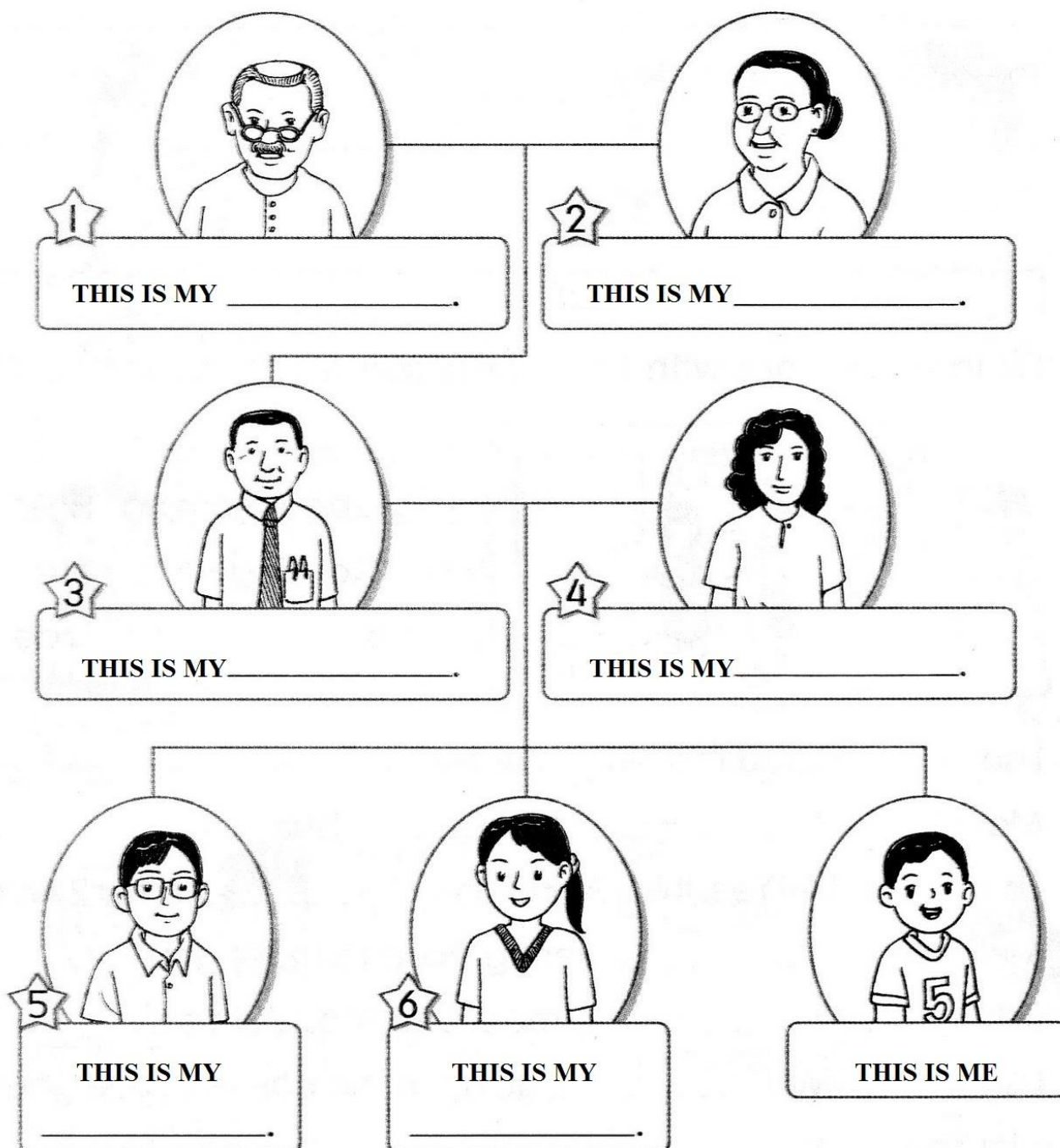
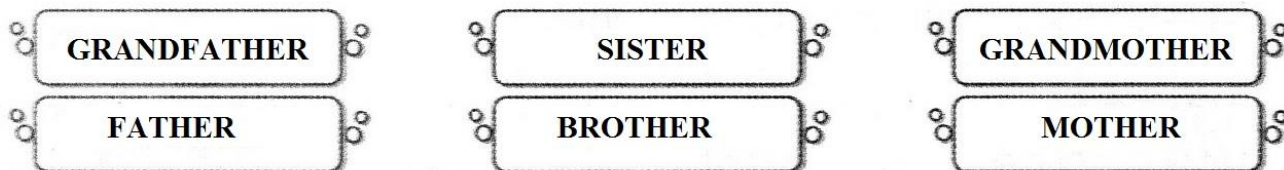
# LÍNGUA INGLESA

<b>AÚDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</li> </ul>
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LÍNGUA INGLESA: RETOMADA DO REPERTÓRIO LEXICAL E COMPREENSÃO DE PALAVRAS SOBRE O TEMA DA FAMÍLIA.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RECONHECER E COMPREENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS E FRASES REFERENTES AOS MEMBROS DA FAMÍLIA.</li> </ul>
<b>ATIVIDADE</b>          <b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASSISTA O VÍDEO: FAMÍLIA EM INGLÊS / MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS.   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo&amp;feature=youtu.be</a> </li> <li>• ATIVIDADE DE COMPLETE COM OS NOMES DOS MEMBROS DA FAMÍLIA.</li>            <li>• CADERNO DE TAREFA DE CASA E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</li> </ul>





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**





**TERÇA-FEIRA: 02 DE JUNHO DE 2020.**

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

**VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:**

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**ATIVIDADE 1**

**O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS** INTRODUÇÃO AO TEMA JOGOS E BRINCADEIRAS, POR MEIO DE JOGOS QUE POSSUEM SENTIDOS E SIGNIFICADOS PRÓPRIOS E QUE PODEM VARIAR DE UMA GERAÇÃO,

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

INTRODUZIR AO TEMA JOGOS E BRINCADEIRAS, POR MEIO DE JOGOS QUE POSSUEM SENTIDOS E SIGNIFICADOS PRÓPRIOS E QUE PODEM VARIAR DE UMA GERAÇÃO.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

OS JOGOS OU **BRINCADEIRAS** FAZEM PARTE DA CULTURA E SÃO CRIADOS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. PORÉM TEM BRINCADEIRAS SÃO DOS TEMPOS ATUAIS. NESTES JOGOS, NÃO EXISTEM REGRAS FIXAS, ELAS PODEM SER CRIADAS PELO GRUPO QUE ESTÁ BRINCANDO E MODIFICADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

PARA ESTUDAR ESSE CONTEÚDO, VAMOS PRECISAR QUE VOCÊ SEPRE 10 OBEJTOS, PODEM SER BRINQUEDOS, OU UTENSÍLIOS DOMÉSTICO QUE O RESPONSÁVEL AUTORIZAR. EXEMPLO: PAINHA, ALMOFADA, BACIA, OU OUTROS.

**1º ATIVIDADE: O MESTRE MANDOU OU MACACO SIMÃO MANDOU**

**COMO FAZER:**

UM DOS PARTICIPANTES É ENCARGADO DE SER O MESTRE E FICARÁ A FRENTE DOS OUTROS JOGADORES. ELE DARÁ AS ORDENS E TODOS OS SEGUIDORES DEVERÃO CUMPRIR-LAS, DESDE QUE SEJAM PRECEDIDAS DAS PALAVRAS DE ORDEM: “O MESTRE MANDOU” OU “MACACO SIMÃO MANDOU”. AS ORDENS QUE NÃO COMEÇAREM COM ESSAS PALAVRAS NÃO DEVEM SER OBEDECIDAS. POR ISSO, ESSE É UM JOGO QUE EXIGE BASTANTE ATENÇÃO, UMA VEZ QUE SERÁ ELIMINADO AQUELE QUE NÃO CUMPRIR AS ORDENS OU CUMPRIR AS ORDENS SEM AS PALAVRAS DE COMANDO. A DIVERSÃO ESTÁ NA DIFICULDADE DAS TAREFAS DADAS PELO CHEFE, QUE PODE PEDIR, POR EXEMPLO, QUE OS SEGUIDORES TRAGAM OBJETOS DE DETERMINADA COR OU FAÇAM UMA SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES DE UMA VEZ SÓ, COMO: “O MESTRE MANDOU... PULAR DE UM PÉ SÓ MOSTRANDO A LÍNGUA, GIRANDO E BATENDO PALMA!” HABILIDADES TRABALHADAS NESTE JOGO: CONCENTRAÇÃO, PERCEPÇÃO AUDITIVA, IMAGINAÇÃO, COORDENAÇÃO MOTORA, ATENÇÃO E NOÇÃO CORPORAL. ESTA BRINCADEIRA TAMBÉM SE CHAMA: MEU MESTRE MANDOU, SEU MESTRE MANDOU, MACACO SIMÃO.

**2º ATIVIDADE: TERRA – ÁGUA - AR**

O ALUNO PRECISA IMAGINAR QUE ESTA EM UMA ILHA, NESTA ILHA TEM UM LIMITE, ESTE LIMITE SERÁ REPRESENTADO POR UM LINHA DESENHADA NO CHÃO. FAÇA A LINHA RETA PODE SER COM GIZ, CORDA, FITA, O MATERIAL QUE FOR MELHOR PARA VOCÊ, UM PARTICIPANTE SERÁ ENCARGADO DE DAR OS COMANDOS.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

QUANDO O ENCARREGADO DE DAR OS COMANDOS FALAR **ÁGUA** O ALUNO DEVERÁ SALTAR A FRENTE DA LINHA, QUANDO FALAR **TERRA** O ALUNO VOLTARÁ PARA TRÁS DA LINHA, QUANDO FALAR **AR** SALTE PARA CIMA O MAIS ALTO QUE PUDER, E QUANDO FALAR **TUBARÃO** DEITE NO CHÃO IMITANDO MOVIMENTO DO TUBARÃO NA ÁGUA.

PARA DIFICULTAR A BRINCADEIRA QUEM FOR RESPONSÁVEL PARA DAR OS COMANDOS COMEÇA FALANDO MAIS RÁPIDO EXIGINDO UM POUCO MAIS DE ESFORÇO FÍSICO DA CRIANÇA.

**3º ATIVIDADE: PEGA - PEGA DOS OBJETOS**

OBJETOS DEVERÃO SER COLOCADOS EM CANTO DA CASA, O ALUNO DEVERÁ FICAR A UMA DISTÂNCIA CONSIDERÁVEL DESTES OBJETOS, PARA IR BUSCÁ-LOS DAS SEGUINTE MANEIRAS.

QUANDO O ENCARREGADO DE DAR OS COMANDOS DA BRINCADEIRA DISSER JÁ, **ENGATINHANDO, AJOELHADO E ROLANDO**. INTERESSANTE DETERMINAR UM TEMPO PARA ESTA ATIVIDADE E ANALISAR DE QUAL DAS TRÊS MANEIRAS QUE O ALUNO FOI MAIS RÁPIDO.

**4º ATIVIDADE: PEGA - PEGA FROZEN.**

O ALUNO DEVERÁ DEVOLVER O OBJETO QUE FOI PEGO NO PEGA PEGA DOS OBJETOS.

QUANDO O ENCARREGADO DE DAR OS COMANDOS FALAR PALAVRA FROZEN O ALUNO DEVERÁ PARAR (ESTÁTUA) SE O ALUNO SE MEXER DEVERÁ COLOCAR MATÉRIA NO LOCAL E COMEÇAR NOVAMENTE.

PEÇA QUE O ALUNO FAÇA RÁPIDO A BRINCADEIRA EXIGINDO TAMBÉM ESFORÇO FÍSICO E EQUILÍBRIO NA ESTÁTUA.

**5º ATIVIDADE: ADINHA O QUE MUDOU**

VAMOS PRECISAR DE OBJETOS OS QUE VOCÊ SEPAROU NO INÍCIO DA AULA. UMA PESSOA DEVERÁ ORGANIZAR OS OBJETOS, O ALUNO DEVERÁ OBSERVAR COMO ESTÃO ORGANIZADOS. APÓS MEMORIZAR A ORDEM DOS OBJETOS O ALUNO DEVERÁ VIRAR DE COSTA, E SEM QUE O ALUNO VEJA 2 OBJETOS DEVERÁ SER TROCADO DE LUGAR REPETIR A BRINCADEIRA, PODENDO VARIAR TIRANDO UM OBJETO E ESCONDENDO PEDINDO QUE O ALUNO DESCUBRA QUAL OBJETO SUMIU.

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- 1- NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E FAÇA UM DESENHO BEM COLORIDO DO QUE VOCÊ REALIZOU.
- 2- PERGUNTE PRO PAI, MAMÃE OU VOVÓ, QUEM MORA COM VOCÊ QUAIS BRINCADEIRAS ELES MAIS GOSTAVAM DE BRINCAR QUANDO CRIANÇA, NÃO ESQUEÇA DE REGISTRAR A PESQUISA NO CADERNO.

NÃO ESQUEÇA DE ACOMPANHAR A AULA NO CANAL **5,2** DA SUA TV, TODOS OS DIAS NESTES HORÁRIOS, DAS 15:30 ÀS 16:15, 16:15 ÀS 17:00, DAS 17:00 ÀS 17:30.

**EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADE ESTÁ NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba**

<https://www.youtube.com/watch?v=bS36ZdAauWY>



**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR:** \_\_\_\_\_

**TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**QUARTA-FEIRA: 03 DE JUNHO DE 2020.**

**ENSINO RELIGIOSO**

1. LEIA COM ATENÇÃO:



**RELIGIÕES OU IGREJAS PRESENTES NA MINHA FAMÍLIA.**

AS PESSOAS SEGUEM DIFERENTES RELIGIÕES OU IGREJAS. HÁ FAMÍLIAS NAS QUAIS AS PESSOAS PARTICIPAM DE UMA ÚNICA RELIGIÃO E HÁ TAMBÉM FAMÍLIAS CUJOS MEMBROS PODEM PARTICIPAR DE RELIGIÕES OU IGREJAS DIFERENTES. NA SALA DE AULA TAMBÉM PODEM EXISTIR COLEGAS QUE SEGUEM RELIGIÕES OU IGREJAS DIFERENTES. A ESSA VARIEDADE DE CRENÇAS RELIGIOSAS CHAMAMOS DE DIVERSIDADE RELIGIOSA. DEVEMOS RESPEITAR O DIREITO QUE AS PESSOAS TÊM DE ESCOLHER UMA RELIGIÃO OU IGREJA PARA SEGUIR, PROPORCIONANDO ASSIM, UM BOM CONVÍVIO ENTRE AS PESSOAS.

**COPIE E RESPONDA:**

2. VOCÊ E SUA FAMÍLIA SEGUEM ALGUMA RELIGIÃO OU IGREJA? QUAL?

\_\_\_\_\_

3. FAÇA UM DESENHO REPRESENTANDO A RELIGIÃO OU IGREJA DE SUA FAMÍLIA. EMBAIXO ESCREVA O NOME DA RELIGIÃO OU IGREJA.

NOME DA IGREJA OU RELIGIÃO: \_\_\_\_\_

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**GEOGRAFIA**

**SÍMBOLOS E CÓDIGOS CRIADOS PELA SOCIEDADE PARA ORGANIZAR O ESPAÇO.**

PARA VIVER EM SOCIEDADE É PRECISO COMPARTILHAR OS ESPAÇOS COMO AS RUAS DOS BAIRROS, DE MANEIRA RESPONSÁVEL.

COM O OBJETIVO DE ORGANIZAR E GARANTIR A CONVIVÊNCIA E SEGURANÇA DE TODOS, FORAM CRIADAS AS SINALIZAÇÕES DE TRÂNSITO.

ALGUNS EXEMPLOS:



ALÉM DO TRÂNSITO, TAMBÉM PODEMOS ENCONTRAR SÍMBOLOS POR TODO LADO NO NOSSO DIA-A-DIA.

NA ESCOLA TAMBÉM EXISTEM ALGUNS SÍMBOLOS.

OS SÍMBOLOS ABAIXO INDICAM, POR EXEMPLO, QUE O LUGAR É BANHEIRO, INDICANDO QUE ALI EXISTE UMA SAÍDA OU PROIBIDO FUMAR:







**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ATIVIDADE:**

**1-AGORA É SUA VEZ. LEIA AS FRASES E ESCREVA NA FRENTE DAS PLACAS O SIGNIFICADO:**

PARADA OBRIGATÓRIA

ÁREA ESCOLAR

EMERGÊNCIA

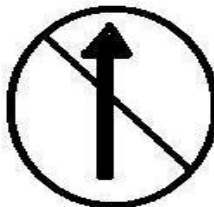
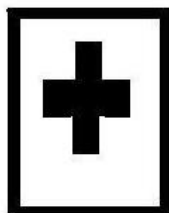
GÁS TÓXICO

ESTACIONAMENTO  
REGULAMENTADO

TELEFONE PÚBLICO

SENTIDO PROIBIDO

PROIBIDO FUMAR





**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR:** \_\_\_\_\_

**TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**QUINTA-FEIRA: 04 DE JUNHO DE 2020.**

## **CIÊNCIAS**

### **SAÚDE AUDITIVA E VISUAL**

#### **ATIVIDADES**

1. LEIA COM ATENÇÃO AS ESTROFES RETIRADAS DO “CORDEL INFANTIL SOBRE OS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS”

#### **SENTIDOS**

OS OLHOS CORRESPONDEM  
AO SENTIDO DA VISÃO  
COM ELES PODEMOS VER:TUDO COM PRECISÃO  
SÃO A “JANELA” DA ALMA  
E A PORTA DO CORAÇÃO!

TEM GENTE QUE PRECISA  
DE UMA AJUDA, SOMENTE!  
PRA MELHORAR A VISÃO  
E ENXERGAR PERFEITAMENTE  
É AÍ QUE ENTRAM OS ÓCULOS  
FORMADOS POR DUAS LENTES!

E É POR CAUSA DOS OUVIDOS  
QUE NÓS TEMOS AUDIÇÃO!  
PODEMOS OUVIR MÚSICAS  
QUE NOS ENCHEM DE EMOÇÃO!  
TAMBÉM OUVIMOS BARULHOS,  
E DIVERSOS OUTROS SONS!

É TÃO BOM TER OS SENTIDOS!  
VAMOS SEMPRE AGRADECER!  
HÁ PESSOAS QUE NÃO VEÊM  
TUDO QUE PODEMOS VER  
E OUTRAS QUE NÃO ESCUTAM  
O QUE PODEMOS DIZER...





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2.SOBRE QUAIS SENTIDOS O CORDEL FALA?

R\_\_\_\_\_

3.QUAIS SÃO OS ÓRGÃOS RESPONSÁVEIS POR ELES?

R\_\_\_\_\_

4. VOCÊ SABE OS CUIDADOS QUE DEVEMOS TER COM ESTES ÓRGÃOS? ASSISTA O VÍDEO ABAIXO SOBRE A VISÃO COM BASTANTE ATENÇÃO.

➤ VÍDEO SOBRE OS CUIDADOS COM A VISÃO

<https://youtu.be/cKt5AuZ1zfk>

**PROPRIEDADES DOS MATERIAS:**

OBSERVE AS IMAGENS E LEIA O TEXTO:



COMO FOI POSSÍVEL OBSERVAR, OS BRINQUEDOS SÃO FABRICADOS DE DIFERENTES MATERIAIS.

DEPENDENDO DO MATERIAL QUE FORAM FABRICADOS ( MADEIRA, PAPEL, METAL, BORRACHA, PLÁSTICO, ETC..., ELES OFERECEM POSSIBILIDADES FARIADAS DE FORMAS, TAMANHO E USO NAS BRINCADEIRAS.

**1- OBSERVE AS IMAGENS E RESPONDA:**

A) O QUE REPRESENTAM ESTAS IMAGENS?

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

B) DE QUE SÃO FEITOS ESSES OBJETOS?

---

---

C) VOCÊ JÁ BRINCOU COM ALGUNS DESSES BRINQUEDOS? DE QUE MATERIAL VOCÊ ACHA QUE ELES ERAM FABRICADOS NO PASSADO?

**O SOL COMO FONTE DE LUZ E CALOR – PERIGOS DA EXPOSIÇÃO SOLAR**

**LEIA OS TEXTOS COM ATENÇÃO:**

**O SOL EMITE LUZ, QUE PODE SER  
TRANSFORMADA EM CALOR EM CONTATO COM  
ALGUNS MATERIAIS E SUPERFÍCIES:**



- **SUPERFÍCIES ESCURAS**  
ABSORVEM MELHOR O CALOR.
- **SUPERFÍCIES LAMINADAS**  
REFLETEM MELHOR A LUZ DO SOL, COMO PAPEL ALUMÍNIO E ESPELHOS.

**O SOL E A PELE**

MODERADAMENTE A EXPOSIÇÃO AO SOL PERMITE QUE TENHAMOS SAÚDE, OS RAIOS SOLARES PODEM AJUDAR NA ABSORÇÃO DE VITAMINA D, PORÉM PODEM TAMBÉM CAUSAR QUEIMADURAS E LESÕES NA PELE E OLHOS.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**COPIE E RESPONDA:**

**1- O SOL É A ESTRELA MAIS IMPORTANTE PORQUE:**

- ( ) NÃO AQUECE OS PLANETAS.  
( ) ILUMINA APENAS A LUA.  
( ) ILUMINA E AQUECE A TERRA.



**2- ESCREVA EM QUE PARTE DO CORPO DEVEMOS USAR CADA COISA PARA NOS PROTEGER DO SOL:**



**USAR O PROTETOR SOLAR NA \_\_\_\_\_**



**USAR ÓCULOS NOS \_\_\_\_\_**



**USAR CHAPÉU NA \_\_\_\_\_**



**HISTÓRIA**

**ESPAÇOS DE SOCIABILIDADE**

RUAS, PRAÇAS, PARQUES E QUADRAS DE ESPORTES SÃO ESPAÇOS DE SOCIABILIDADE. OU SEJA, ESPAÇOS ONDE AS PESSOAS SE ENCONTRAM, CONVERSAM, SE DIVERTEM, BRINCAM, JOGAM E ANDAM DE SKATE COM OS AMIGOS.

O BAIRRO É CONJUNTO FORMADO POR RUAS, AVENIDAS, PRAÇAS, E COM DIVERSOS TIPOS DE CONSTRUÇÕES, COMO CASA, PRÉDIO E LOJAS.

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**LEIA O TRECHO DO LIVRO DE RUTH ROCHA “ O BAIRRO DO MARCELO, COPIE E RESPONDA AS QUESTÕES”:**

**O BAIRRO DO MARCELO**

PERTO DA MINHA CASA TEM [...] UMA  
PORÇÃO DE LOJAS!

[...]

TEM UMA LIVRARIA, QUE TEM LIVROS  
GRANDES E PEQUENOS [...].

NESSA LIVRARIA EU VI UM LIVRO COM  
UM CACHORRÃO NA CAPA!

[...]

TEM UMA LOJA QUE [...] É UMA BANCA  
DE JORNAIS E TEM REVISTINHAS  
E LIVRINHOS E BRINQUEDOS...

[...]

TAMBÉM TEM UM SUPERMERCADO MUITO  
GRANDE, ONDE A GENTE COMPRA DE TUDO.

[...]

E NA PADARIA TEM PÃES DE  
TODO JEITO, COMPRIDOS E PEQUENOS,  
BRANCOS E PRETOS, DOCES E SALGADOS.

[...]

TEM UMA LOJA SÓ DE PLANTAS E DE  
FLORES, QUE [...] SE CHAMA FLORICULTURA.

RUTH ROCHA. O BAIRRO DO MARCELO.  
SÃO PAULO: SALAMANDRA, 2011. P. 5-21.



**1- NO BAIRRO DO MARCELO TEM:**

- ( ) RESTAURANTE      ( ) DOCERIA  
( ) LOJA DE PRODUTOS PARA ANIMAIS  
( ) FARMÁCIA      ( ) FLORICULTURA  
( ) LIVRARIA      ( ) LOJA DE ROUPAS



**2- MARQUE AS LOJAS EXISTENTES NO SEU BAIRRO E NO BAIRRO DO MARCELO:**

- ( ) FLORICULTURA      ( ) AÇOUGUE      ( ) BANCA DE JORNAIS  
( ) PADARIA      ( ) SUPERMERCADO      ( ) LIVRARIA

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- 3- ESCREVA O NOME DE UMA LOJA, OU COMÉRCIO, DO SEU BAIRRO QUE NÃO EXISTE NO BAIRRO DO MARCELO.**

**O CONVÍVIO ENTRE AS PESSOAS**

AO LONGO DA VIDA, AS PESSOAS SE SEPARAM E FORMA GRUPO DE CONVÍVIO. AS CRIANÇAS FORMAM GRUPO COM OS AMIGOS DO LUGAR ONDE MORAM; COM OS COLEGAS DA ESCOLA; COM OS PRIMOS E PRIMAS ETC.

OS ADOLESCENTES TAMBÉM SE SEPARAM DAS CRIANÇAS E DOS ADULTOS E FORMAM SEUS PRÓPRIOS GRUPOS. O GRUPO DE IR ÀS FESTAS, O DA BANDA DE MÚSICA, O DO VÔLEI, O DE ESTUDAR, ENTRE OUTROS.

PORÉM, PARA FAZER PARTE DE UM GRUPO É NECESSÁRIO OBDECER ALGUMAS REGRAS DE CONVIVÊNCIA.



( grupo de amigos adolescentes conversando)



(grupo de crianças brincando na rua de casa)







**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**6-ESCREVA CERTO OU ERRADO PARA AS ATITUDES ABAIXO:**

- a) DEIXAR UMA PESSOA IDOSA SENTAR NO SEU LUGAR NO ÔNIBUS SE ELE ESTIVER LOTADO. \_\_\_\_\_
- b) AGRADECER AS PESSOAS QUANDO VOCÊ GANHAR ALGUMA COISA (MESMO QUE NÃO SEJA O PRESENTE QUE VOCÊ QUERIA).\_\_\_\_\_
- c) TOMAR O BRINQUEDO DO PRIMO NA FORÇA SE ELE NÃO QUISER EMPRESTAR.\_\_\_\_\_
- d) OFERECER O QUE VOCÊ ESTÁ COMENDO PARA O AMIGO QUE ESTÁ PERTO.  
\_\_\_\_\_
- e) QUANDO QUISER PASSAR EM UM LOCAL APERTADO E DE DIFÍCIL ACESSO, NÃO PRECISA PEDIR LICENÇA.\_\_\_\_\_
- f) PEDIR DESCULPA QUANDO MAGOAR UM AMIGO OU ALGUÉM DA FAMÍLIA.  
\_\_\_\_\_



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR:** \_\_\_\_\_

**TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_

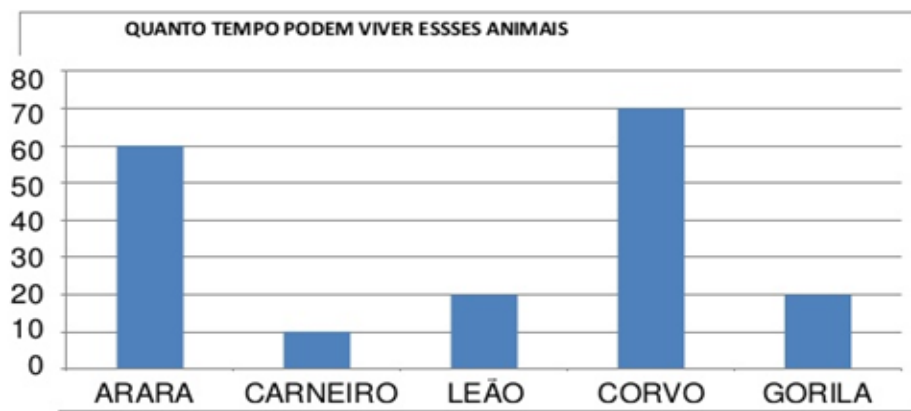
**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**SEXTA-FEIRA: 05 DE JUNHO DE 2020.**

**MATEMÁTICA**

VAMOS TRABALHAR ATIVIDADES COM GRÁFICOS DE BARRAS OU COLUNAS:

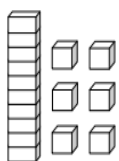
**1- VEJA O GRÁFICO QUE A PROFESSORA DO SEGUNDO ANO APRESENTOU À SUA TURMA:**



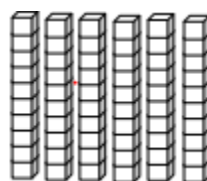
**AGORA, RESPONDA:**

- A) QUAL ANIMAL VIVE MAIS TEMPO? \_\_\_\_\_
- B) QUAL O ANIMAL QUE VIVE MENOS TEMPO? \_\_\_\_\_
- C) O GORILA VIVE QUANTOS ANOS? \_\_\_\_\_
- D) QUANTOS ANOS O CORVO VIVE MAIS QUE O LEÃO? \_\_\_\_\_
- E) MARQUE UM X NA OPÇÃO DA REPRESENTAÇÃO DO MATERIAL DOURADO QUE INDICA O TEMPO QUE UMA **ARARA** PODE VIVER:

1- ( )



2- ( )



3- ( )





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**HOJE NÓS VAMOS TRABALHAR COM DOIS TIPOS DE GÊNEROS TEXTUAIS:**

**1 - LEIA OS TEXTOS ABAIXO COM ATENÇÃO:**

**TEXTO 1**



**TEXTO 2**

**O MENINO E A BOLA**

O MENINO JOGA BOLA.

O FUTEBOL É O SEU ESPORTE FAVORITO.

A BOLA VEM ROLANDO E BATE NO PÉ DO MENINO.

O MENINO CHUTA A BOLA BEM FORTE E A BOLA VAI DIRETO PARA O GOL.

A TORCIDA EMPOLGADA GRITA E O MENINO FICA MUITO FELIZ.





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**a) OS DOIS TEXTOS FALAM SOBRE:**

- ( ) JOGO DE PETECA
- ( ) BOLINHAS DE GUDE
- ( ) FUTEBOL
- ( ) HORA DO RECREIO

**b) O **TEXTO 1** É UM BILHETE, CARLOS O ESCREVEU COM A FINALIDADE DE:**

---

**c) LEIA A FRASE DO **TEXTO 2**:**

“ O FUTEBOL É SEU ESPORTE **FAVORITO**”. A PALAVRA “FAVORITO” TEM O MESMO SIGNIFICADO QUE:

- ( ) BONITO
- ( ) PREFERIDO
- ( ) ESQUISITO
- ( ) INFINITO

**d) DE QUAL TEXTO VOCÊ GOSTOU MAIS, POR QUÊ?**

---

---